附件2

****

《大学生职业发展与创新创业教育》

课程思政优秀教学案例

申报表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **案例名称** | **：** |  |
| **学院名称** | **：** |  |
| **授课教师** | **：** |  |
| **授课班级** | **：** |  |

**填 表 说 明**

1.所有表格均可添加页面。

2.封面内容

（1）“授课教师”内容包括授课教师的姓名和职称，以“张三（教授）”形式填写。

（2）“授课班级”应填写“年级、专业、班”信息，混合授课的填写不超过3个班级信息。

3.总概内容

（1）“课程性质”参照人才培养方案课程性质分类。

（2）“案例简介”简要写明课程和案例的基本情况，阐明本课程开展“课程思政”教学的总体思路，结合课程内容有机融入思想政治教育的总体教学设计，概述通过开展“课程思政”教学取得的具体成效。可附上教学过程中师生互动的图片。

（3）“学情分析”指对学生的性别构成、原有知识结构、学习动机、学习行为习惯、时间投入、资源获取方式等有效影响学习成效的因素进行分析。

（4）“课程资源”指纸质资源（如教材、参考资料、习题集、辅助资料等）、电子资源（如网站、网络课程、精品课程、视频公开课、PPT、电子学术论文、专著、会议报告等）、硬件资源（场馆、器材、设备、实验室等）、社会资源（如基地、平台、厂、所等）。

4.主题（章、节）教学设计内容

（1）“学习目标”描述学生完成学习后的行为表现，应用可观察的行为动词，学习行为表现要有成果物。采用“学生能够……”的方式进行表述。如：“学生能够根据案例给出的背景，综合分析案例中的外汇风险类型，并选择正确的外汇风险管理方法，能撰写分析报告并上交。”上述学习目标中的“分析”“选择”“撰写”“上交”等行为动词均可检测，忌用“知道”“掌握”“了解”等在“学习目标评价”中不能检测的行为动词，否则学习目标无法评价是否达到。

（2）“教学分析”中，“教学内容分析”指教师对讲解内容的分析，鼓励教师把教学内容系统化，用结构化图表或思维导图呈现；“教学重点”指教学内容中最基本、核心的内容；“教学难点”指学生不易理解的内容、技能。

（3）“学习效果评价”指为达成学习目标，教师对“学习目标”进行评价的设计活动。如上述“学习目标”中，教师组织学生“分析”“选择”“撰写”等活动。评价设计活动实施时，根据不同学习目标要求，可在课中评价，如“说出……”“分析……”“选择……”；也可在课后完成，比如“撰写……”“课后作业”等。

5.教学反思

“教学反思内容”指教师完成该主题章节教学设计后，对“课程目标”的科学性、 “课程资源”的时代性、“教学安排”的合理性、教学设计的有效性等内容进行再认识、再思考。总结案例的优点或成功之处、反思在教学实施过程中值得研究的问题或存在的不足以及改进措施等。

6.此表将作为优秀教学案例的印刷版本，要求填写无误、语言精炼、编排整齐。

**课程教学设计总概**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程性质** | □通识课程 □学科基础课程 □专业课程 □教育平台课程 | | |
| **课程名称** |  | **学时/学分** |  |
| **案例名称** |  | | |
| **案例简介** |  | | |
| **学情分析** |  | | |
| **课程资源** |  | | |

**主题（章、节）教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学主题（章、节）：** | | | | | | |
| **与主题（章、节）相关的教学资源：**（重点说明课程思政主要资源、实施方式和预期成效。） | | | | | | |
| **学习目标** |  | | | | | |
| **教学分析（包括：教学内容分析、教学重点、难点）** |  | | | | | |
| **过程设计** | **序号** | **时长** | **教学主题活动** | **教师**  **活动** | **学生**  **活动** | **设计意图**  **（思政元素）** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **学习效果**  **评价** |  | | | | | |

**教学反思**

|  |  |
| --- | --- |
| **教**  **学**  **反**  **思**  **内**  **容** |  |